Внутришкольный промежуточный

экзамен по английскому языку

4 класс

(2019-2020 уч.г.)

(демонстрационный вариант)

**Кодификатор элементов содержания и требований   
к уровню подготовки обучающихся 4 классов для проведения**

**внутришкольного промежуточного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных программ по английскому языку.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 4 класс**

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на промежуточном экзамене по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточном экзамене в 4 классе по английскому языку, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Английский язык».

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе контроля** |
| **1** | **Аудирование (длительность звучания одного текста – до 1 минуты)** | |
|  | 1.1 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| **2** | **Чтение** | |
|  | 2.1 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| **3** | **Языковая сторона речи** | |
| **3.1** | **Произносительная сторона речи** | |
|  | 3.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |
|  | 3.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
| **3.2** | **Грамматическая сторона речи** | |
|  | 3.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past Simple, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них |
|  | 3.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). |
|  | 3.2.3 | Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter) |
|  | 3.2.4 | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park) |
|  | 3.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
|  | 3.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous |
|  | 3.2.7 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need) |
|  | 3.2.8 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
|  | 3.2.9 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | 3.2.10 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | 3.2.11 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные |
|  | 3.2.12 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 3.2.13 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
|  | 3.2.14 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 3.2.15 | Предлоги места, направления, времени |
| **3.3** | **Лексическая сторона речи** | |
|  | 3.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | 3.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | 3.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **4** |  | **Письмо** |
|  | 4.1 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул |

**Раздел 2. Перечень требований к результатам достижений обучающихся 4 классов.**

Перечень требований к результатам достижений обучающихся 4 классов проверяемых на промежуточном экзамене по английскому языку, составлен на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Английский язык».

| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| --- | --- |
| **1.** | **Метапредметные** |
| 1.1. | освоенные межпредметные понятия (анализ, аргументация, гипотеза, диалог,модель причина следствие, структура, теория) |
| 1.2. | универсальные учебные действия |
| **2.** | **Предметные** |
| 2.1. | Формирование специальных учебных умений (находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ) |
| 2.2. | Аудирование с пониманием основного содержания текста/ Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* |
| 2.3. | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации |
| 2.4. | Языковые навыки и средства оперирования ими |
| 2. 5. | Написание другу личного письма |
| 2.6. | Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

внутришкольного промежуточного экзамена в 4 классе по

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский язык)

1. **Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для контрольных работ** - определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный государственного стандарт начального общего образования по иностранным языкам.

При разработке КИМ также учитываются:

1. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы (Образование в документах и комментариях. М.:АСТ;Астрель,2004);
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой ка способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом начального общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников начальной школы в промежуточном экзамене предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки.

1. **Характеристика структуры и содержания промежуточного экзамена**

Промежуточный экзамен состоит из двух частей:

* Письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
* Устной (раздел 5, содержащий задание по говорению).

В работу по английскому языку включены различные задания: 11 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 3 «Задания по грамматике») и 8 заданий с развернутым ответом (раздел 2 «Задания по чтению», раздел 4 «Задание по письменной речи», раздел 5 «Задание по говорению»).

В промежуточном экзамене предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* Задания на запись правильного ответа в виде одного слова или словосочетания;
* Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, или слова/словосочетания.

Задания с развернутым ответом включают: полные ответы на вопросы по прочитанному тексту; написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого аутентичного текста.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по разделам контрольных работ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 5 | КО | 5 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 6 | РО | 12 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике) | 6 | КО | 6 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задание по говорению) | 1 | РО | 2 |
|  | Итого | 19 |  | 35 |

*КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.*

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 3 (задания по чтению)**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – до l минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 3 (задания по чтению) используются аутентичные текты.

Объем текстов для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера заданий.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольных работ. (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте начального общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

**Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

|  |
| --- |
| **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.  **Выходной день. В зоопарке. В цирке. Школьные каникулы.** |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу  **Переписка с зарубежными друзьями**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности  **Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).  **Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года**  Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). |

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В промежуточном экзамене проверяются иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 4 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в трех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в промежуточном экзамене проверяются:

* Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
* Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
* Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом тексте (раздел 3);
* Умение читать вслух небольшой текст, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (раздел 5).

Контрольные работы содержат задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму составляет 20% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценки иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

1. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на профильном уровне, в контрольные работы наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данных контрольных работ не превышают требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах контрольных работ представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий контрольных работ по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 |
| Уровень 1 | 12 | 13 | 39 |
| Уровень 2 | 7 | 22 | 61 |
| Итого | 19 | 35 | 100 |

1. **Продолжительность экзаменационной работы в 4 классе по иностранным языкам**

Время выполнения письменной части – 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 5 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по грамматике) – 10 минут);

раздел 4 (задание по письму) – 15 минут.

Время устного ответа составляет 2 минуты на одного отвечающего.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части экзаменационной работы по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей с флеш-накопителя для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Максимальное количество баллов |
| Раздел 1 | Дать краткий ответ на вопрос | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 2 | Дать полный ответ на вопрос | 12 баллов (2 балла за правильный ответ) |
| Раздел 3 | Написать слово в правильной грамматической форме | 6 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 4 | Написать личное письмо | 10 баллов |
| Раздел 5 | Прочитать текст | 2 балла |
| Итого |  | 35 баллов |

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков обучающихся определяется учителем. Особенностью оценивания ответов на задание в разделе 4 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании ответа на задание (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 40-60 слов. Если в личном письме менее 36 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более, чем на 10% от требуемого объема, т.е. если в выполненном задания более 66 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на задание отсчитывается от начала работы 60 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 36 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | оценка |
| 0 - 16 | неудовлетворительно |
| 17-23 | удовлетворительно |
| 24-30 | хорошо |
| 31-35 | отлично |

**Обобщенный план варианта КИМ**

**для внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер задания | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения задания (ми.) |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | |
| 1  2  3  4  5 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1.1 | 1  1  1  1  1 | КО  КО  КО  КО  КО | 5 |
| Итого |  |  |  |  | 5 |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | |
| 6  7  8  9  10  11 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 2.1 | 2  2  2  2  2  2 | РО  РО  РО  РО  РО  РО | 10 |
| Итого |  |  |  |  | 10 |
| Раздел 3. Задания по грамматике | | | | | |
| 12  13  14  15  16  17 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 3.2.6 | 1  1  1  1  1  1 | КО  КО  КО  КО  КО  КО | 10 |
| Итого |  |  |  |  | 10 |
| Раздел 4. Задание по письменной речи | | | | | |
| 18 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | 4.1. | 2 | РО | 15 |
| Итого |  |  |  |  | 15 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 5. Задание по говорению | | | | | |
| 19 | Чтение вслух небольшого текста | 3.1.1  3.1.2 | 1 | РО | 2 |
| Итого |  |  |  |  | 2 (на одного человека) |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019-2020 году внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 4 класса**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа (письменная часть) по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика, письмо), включающих в себя 18 заданий. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Раздел 1 (Аудирование) включает в себя 5 заданий, предполагающих дачу краткого ответа на поставленный вопрос после прослушивания диалога. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 5 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает в себя 6 заданий, направленных на проверку понимания содержания текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 10 минут.

Раздел 3 (Грамматика) включает в себя 6 заданий, направленных на проверку времен. Рекомендуемое время на выполнение задания 10 минут.

Раздел 4 (Письмо) представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). Рекомендуемое время на выполнение задания раздела 4 составляет 15 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задание по аудированию)

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите 5 коротких диалогов. Ответьте на вопросы (обозначенные цифрами 1-5), обращая внимание на подсказки в скобках. Ответ запишите одним словом или словосочетанием.  Внимательно прослушайте пример и посмотри на ответ. |

1. When is Ben’s birthday? (date) *11th of September*
2. What colour of Kate’s bag? (colour)
3. When does Richard go to school? (time)
4. How did Peter get to school yesterday? (transport)
5. When will Sandy go to the concert? (day)
6. What is Den’s hobby? (sport)

Раздел 2 (задание по чтению)

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Найдите ответы на вопросы (обозначенные цифрами 6-11) в тексте и напишете полный ответ рядом с вопросом. |

It was the first day of the winter holiday. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, “Let’s make a snowman, Tom!” “Oh, That’s a good idea,” Tom said.

They made three big snowballs. The first snowball was very big. The second was smaller than the first one. The third was the smallest. The smallest snowball was the “head”. Then they took three sticks: one for a “mouth” and two small sticks for “eyes”.

Tom had an idea. “We can make the nose out of a big carrot.” They ran home, took a big carrot and an old pot. The boys put the pot on the snowman’s head and made the “nose” out of the carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

1. What season was it?
2. What colour were the trees?
3. What was Peter’s friend name?
4. What did Peter and Tom want to make?
5. How many snowballs did the boys make?
6. What did they use to make the snowman’s mouth and eyes?

Раздел 3 (задание по грамматике)

|  |
| --- |
| Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенные цифрами 12-17, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12-17. |

12. Jane usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Saturday morning at home. SPEND

13. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_up early and she takes a shower. She doesn’t WAKE

eat breakfast, she only drinks a milk. In the morning she often

14. helps \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mum with the shopping. In the afternoon SHE

she visits her grandmother.

15. Last Saturday Jen spent the day with her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. They FRIEND

16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shopping and then they saw a funny comedy. GO

17. Next time they think \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a horror film. They had SEE

a great time.

Раздел 4 (задание по письму)

|  |
| --- |
| Прочитайте письмо от вашего друга по переписке и ответьте на ее вопросы. Соблюдайте все правила оформления личного письма. |

18. Вы получили письмо от Kelly

|  |
| --- |
| *I’m writing to tell you about my new pet. It’s a cute white rabbit. Its name is Fluffy because it is very soft. What kind of pet do you have? Fluffy has got big ears, a black nose and a soft tail. What does your pet look like? Fluffy’s favourite food is carrots. What does your pet like to eat?* |

Напиши письмо Kelly и ответь на три вопроса.

Количество слов 40-60

Приложение 1

Тексты для аудирования



Приложение 2

Система оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Максимальное количество баллов |
| Раздел 1 | Дать краткий ответ на вопрос | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 2 | Дать полный ответ на вопрос | 12 баллов (2 балла за правильный ответ) |
| Раздел 3 | Написать слово в правильной грамматической форме | 6 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 4 | Написать личное письмо | 10 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1 | Green |
| 2 | 9 |
| 3 | bus |
| 4 | Sunday |
| 5 | swimming |
| 6 | It was winter |
| 7 | The trees were white |
| 8 | Peter’s friend name was Tom |
| 9 | They wanted to make a snowman |
| 10 | The made three snowballs |
| 11 | They used sticks |
| 12 | Spends |
| 13 | Wakes |
| 14 | Her |
| 15 | Friends |
| 16 | Went |
| 17 | To see |

Критерии выполнения задания 19 «Личное письмо»

(максимум 10 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуни­кативной задачи** | **Задание выполнено пол­ностью**: даны полные ответы на три задан­ных вопроса. Правильно выбрано об­ращение, за­вершающая фраза и под­пись.  Есть благодарность, упо­минание о предыду­щих контак­тах , выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:** даны ответы на три задан­ных вопроса, НО на один воп­рос  дан не­пол­ный ответ.  Есть 1–2 на­рушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ от­сутствует благодар­ность, упо­минание о предыдущих /будущих контактах | **Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два воп­роса даны неполные от­веты ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х на­рушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли­вости | **Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответству­ет требуе­мо­му объему |
| **К2** | **Организа­ция текста** |  | Текст логич­но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова­ны языко­вые средства для передачи логической связи; оформ­ление текста соот­ветствует нор­мам письменного этикета | Текст в ос­новном ло­гично выст­роен, НО име­ются недостатки  (1–2) при использова­нии средств логической связи И/ИЛИ деле­нии на абза­цы.  ИЛИ имеют­ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста пись­ма | Текст выст­роен нело­гично; допу­щены мно­го­численные ошибки в струк­турном оформле­нии текста пись­ма ИЛИ оформ­ление текста не соответст­вует нормам письмен­ного этикета, при­нятого в стра­не изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико-граммати­ческое оформление текста** | Использова­ны разно­об­раз­ная лек­сика и грам­матические структуры, соответству­ющие по­став­ленной коммуника­тивной зада­че (допус­ка­ется не бо­лее 2-х язы­ковых оши­бок, не за­труд­няющих понимание) | Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­мание (до­пус­кается не более 4-х не­грубых  язы­ковых оши­бок) ИЛИ языковые ошибки от­сутствуют, но использу­ются лекси­ческие еди­ни­цы и грам­матические структуры только  эле­ментарного уровня | Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­ма­ние (до­пус­кается не более 5 не­грубых  язы­ковых оши­бок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более  1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочис­ленные язы­ко­вые ошиб­ки, которые затрудняют понимание текста. |
| **К4** | **Орфогра­фия и пунк­туация** |  | Орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки практи­чески отсут­ст­вуют (до­пускается не более 2-х, не затрудня­ющих пони­мание текста) | Допущенные орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки не затруд­няют пони­мание (допу­скается не более 3**–**4  ошибок) | Допущены многочис­лен­ные орфо­графи­ческие и пунк­туаци­онные ошиб­ки и/или до­пущены ошибки, кото­рые затрудняют понимание текста |

 1. Задание 19 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (**максимальное количество баллов – 10).**

**2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 19 оценивается в 0 баллов.**

**3. Если объём письма менее 36 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём **более 66 слов**, то **проверке подлежат только 60 слов**, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: − стяженные (краткие) формы (например, I've,  it's, doesn't,  wasn't) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

− сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two)считаются как одно слово;

− сокращения (например, UK, e-mail, TV*)* считаются как одно слово.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019-2020 году внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 4 класса**

**Устная часть**

Инструкция по выполнению работы

Устная часть промежуточного экзамена по английскому языку включает в себя одно задание.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого аутентичного текста. Время на подготовку – 1 минута.

Желаем удачи!

1. You are going to read the text aloud. You have 1 minute to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud.

|  |
| --- |
| My name is Mag. My favourite season is autumn. It is a very beautiful time of the year. The trees are brown, yellow and red.  When it is warm and sunny, my parents, my brothers and I can have a picnic in the park. We like to ride a bike or a scooter on a warm autumn day. Sometimes we fly a kite or play hide-and-seek.  When it is rainy, my brothers Tom and Tim don’t go for a walk. We listen to music, play computer games, read books or watch TV. I like to draw pictures. You can see nice autumn trees and blue sky in them. My brothers like my pictures very much. My brother Tom can write poems. He likes poems about autumn. |

Критерии оценивания задания устной части

(максимум 2 балла)

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | **Балл** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры | **2** |
| практически без нарушений нормы; допускается от **3** **до** **5** фонетических |  |
| ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и | **1** |
| интонационных контурах; допускается от **5** **до** **7** фонетических ошибок, |  |
| в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных |  |
| фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ** **8** | **0** |
| и более фонетических ошибок |  |